福州工商学院教师课堂教学质量评价办法

第一条 为加强学校教学质量管理，建设和完善教学质量保障体系，充分调动广大教师的积极性、创造性，促进教师教学质量考核工作的制度化、规范化、科学化，提高教学质量，特制定本办法。

第二条 评价原则

（一）客观公正，实事求是。教师教学质量评价是一项科学性很强的工作，在评价过程中要遵循教育教学规律，结合学校实际情况和教学工作特点，科学地制定评价指标体系，实事求是地评价教师的教学质量，客观公正地反映教学现状。

（二）定性与定量相结合。教学活动是一个教与学的复杂过程，影响教学质量的因素很多，有些是定性指标，有些是定量指标。在充分调查研究的基础上，采取定性评价与定量评价相结合的方法，以提高评价结果的可信度。

（三）全面综合评价。在实施教师教学质量评价过程中，应重视对授课教师教学质量进行全面的、综合的评价。

第三条 评价方法

教师教学质量评价体系由学生评价、同行评价、督导评价三部分组成，均采用百分制计分。其中，学生评价占40%（取上、下学期平均值）、同行评价占30%、教学督导评价占30%。学生评价和督导评价由教务处组织，同行评价由二级教学单位组织。

第四条 学生评价实行网上评价，具体实施依据《福州工商学院学生评教实施办法（修订）》执行。同行评价和督导评价参照课堂教学质量评价标准（附件1-4）。课堂教学评价标准分为：理论教学、实验教学、艺术技能教学、体育技能教学四类。

第五条 课堂教学质量评价于每学年六月底完成,二级教学单位将同行评价结果汇总并报教务处备案。

第六条 课堂教学质量评价结果将作为教师专业技术职务评聘与岗位聘任、评优评先等相关教学考核的重要依据之一。

第七条 对教师课堂教学质量评价结果在二级教学单位排名后5%的教师，二级教学单位要进一步核实，确实存在教学质量问题的，须采取相应措施给予帮扶或教育。帮扶或教育后仍无法胜任教学工作的，应及时提出予以调整。每学年评估排名位于本单位前5%的教师，二级教学单位可在年终绩效予以奖励。

第八条 本办法自公布之日起施行，解释权归教务处。

|  |  |
| --- | --- |
| 附件 | 1：福州工商学院课堂教学（理论教学）质量评价表 |
|  | 2：福州工商学院课堂教学（实验实践教学）质量评价表 |
|  | 3：福州工商学院课堂教学（艺术技能）质量评价表 |
|  | 4：福州工商学院课堂教学（体育技能）质量评价表 |

附件1

福州工商学院课堂教学（理论教学）

质量评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 所属二级教学单位 |  | 专业 |  | | | 职称 | | |  | | |
| 课程名称 |  | | 课程性质 | 公共课/专业课 | | | 必修课/选修课 | | | | | |
| 年级/专业 |  | | 授课地点 |  | | | | | | | | |
| 授课时间 | 年 月 日第 节 | | 学生人数 | 应到 | | 缺课 | | | | 迟到 | | |
| 评价指标 | 指标内涵 | | | | | | | | 分值 | | | 得分 |
| 教学态度  （30分） | 1.认真备课，能提前进教室并做好充分准备，精神饱满 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 2.讲课有激情和感染力，教姿、教态端庄文雅，文字、画面工整清晰 | | | | | | | | 20 | | |  |
| 教学内容  （30分） | 1.精讲重点、难点，条理清晰，逻辑严密 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 2.讲述内容充实，信息量大，能给予学生批判性思考、联想、创新的启迪 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 3.指导多读、多练和实践 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 教学方法  （20分） | 1.对课程内容娴熟，运用自如，能完全脱稿讲解，不过度依赖PPT | | | | | | | | 10 | | |  |
| 2.能合理有效地利用各种教学媒体 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 教学效果  （20分） | 1.课堂驾驭能力强，学生专心听课，课堂秩序好 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 2.对问题的阐述深入浅出，善于启发引导，师生充分互动 | | | | | | | | 10 | | |  |
| 总分 |  | | | | | | | | 100 | | |  |
| 评 语 | 优点：  不足或建议：  评审人： 年 月 日 | | | | | | | | | | | |

附件2

福州工商学院课堂教学（实验实践

教学）质量评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 所属二级教学单位 |  | 专业 |  | | | 职称 | |  | |
| 课程名称 |  | | 课程性质 | 公共课/专业课 | | | 必修课/选修课 | | | | |
| 年级/专业 |  | | 授课地点 |  | | | | | | | |
| 授课时间 | 年 月 日第 节 | | 学生人数 | 应到 | | 缺课 | | | 迟到 | | |
| 评价指标 | 指标内涵 | | | | | | | | 分值 | | 得分 |
| 教学态度  （15分） | 1.设备完好，器材齐备，有预做实验记录 | | | | | | | | 6 | |  |
| 2.备课充分，内容熟悉，脱稿讲授 | | | | | | | | 5 | |  |
| 3.精神饱满，专注投入，教态自然；从严执教，按时上课，课堂秩序井然 | | | | | | | | 4 | |  |
| 教学内容  （40分） | 1.实验内容紧扣教学大纲，针对学生实际，科学处理教材；引入新信息 | | | | | | | | 10 | |  |
| 2.表述和解释确切，理论推导严密，思路分析透彻，论据翔实充分 | | | | | | | | 8 | |  |
| 3.实验内容更新（含综合、设计、创新性实验） | | | | | | | | 12 | |  |
| 4.学生有预习，教师有检查 | | | | | | | | 10 | |  |
| 教学方法  （20分） | 1.精心设计实验环节，有利于培养学生动手能力和实验能力 | | | | | | | | 6 | |  |
| 2.运用启发式教学及指导实验；培养创新能力 | | | | | | | | 5 | |  |
| 3.认真巡查实验，及时发现并纠正学生实验错误，指导明确，解答清楚 | | | | | | | | 5 | |  |
| 4.督促学生及时如实记录实验现象和数据，审核原始数据，查阅实验现象 | | | | | | | | 4 | |  |
| 教学技能  （10分） | 1.语言规范，语音准确，表达得体；板书规范，字迹工整 | | | | | | | | 4 | |  |
| 2.教师实验技能娴熟，演示规范 | | | | | | | | 6 | |  |
| 教学效果  （15分） | 1.学生实验认真，课堂活跃；积极思维，兴趣浓厚 | | | | | | | | 4 | |  |
| 2.学生遵守实验守则，基本操作规范，按时完成实验任务 | | | | | | | | 6 | |  |
| 3.正确处理实验数据，解释实验现象；实验报告规范 | | | | | | | | 5 | |  |
| 总分 |  | | | | | | | | 100 | |  |
| 评 语 | 优点：  不足或建议：  评审人： 年 月 日 | | | | | | | | | | |

附件3

福州工商学院课堂教学（艺术技能）

质量评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 所属二级教学单位 |  | 专业 |  | | | 职称 | |  |
| 课程名称 |  | | 课程性质 | 公共课/专业课 | | | 必修课/选修课 | | | |
| 年级/专业 |  | | 授课地点 |  | | | | | | |
| 授课时间 | 年 月 日第 节 | | 学生人数 | 应到 | | 缺课 | | | 迟到 | |
| 评价指标 | 指标内涵 | | | | | | | 分值 | | 得 分 |
| 教学态度  （20分） | 1.备课认真，教案、教具、资料等准备齐全，教学设施设备安排规划合理 | | | | | | | 10 | |  |
| 2.教学认真负责，责任感强，不迟到、缺课，坚守岗位 | | | | | | | 10 | |  |
| 教学内容  （30分） | 1.能完整把握教学内容，讲授逻辑性强，援引例证丰富，操作演示熟练 | | | | | | | 10 | |  |
| 2.善于抓教学重点，恰当分散难点，深入浅出，难度适中 | | | | | | | 10 | |  |
| 3.教师个人专业知识体系完整，教学内容有深度有广度，课时利用率高 | | | | | | | 10 | |  |
| 教学方法  （30分） | 1.亲自操作示范，一对一指导，开展现场教学，及时解决学生遇到的问题 | | | | | | | 10 | |  |
| 2.善于启发学生的创造性思维，带动学生的创作热情 | | | | | | | 10 | |  |
| 3.教学手段多样化，能利用多种媒介进行教学 | | | | | | | 5 | |  |
| 4.语言表达能力强，师生互动，课堂气氛活跃，引发学生的学习兴趣 | | | | | | | 5 | |  |
| 教学效果  （20分） | 1.学生明确学习的目的，专业知识结构符合社会的行业需求或专业规范 | | | | | | | 10 | |  |
| 2.学生实际动手能力明显提高 | | | | | | | 10 | |  |
| 总分 |  | | | | | | | 100 | |  |
| 评 语 | 优点：  不足或建议：  评审人： 年 月 日 | | | | | | | | | |

附件4

福州工商学院课堂教学（体育技能）

质量评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 所属二级教学单位 |  | 专业 |  | | | | 职称 |  |
| 课程名称 |  | | 课程性质 | 公共课/专业课 | | | 必修课/选修课 | | | |
| 年级/专业 |  | | 授课地点 |  | | | | | | |
| 授课时间 | 年 月 日第 节 | | 学生人数 | 应到 | | 缺课 | | | 迟到 | |
| 评价指标 | 指标内涵 | | | | | | | 分 值 | | 得 分 |
| 教学准备  （10分） | 1.教学思路清晰，教学目标切合实际可行，符合大纲和教学计划要求 | | | | | | | 5 | |  |
| 2.课程设计合理，场地器材准备充分，布局合理，体现安全防范意识 | | | | | | | 5 | |  |
| 教学方法  （30分） | 1.能够一对一或集中指导，及时纠正并解决学生练习中出现的问题 | | | | | | | 15 | |  |
| 2.教学内容完整，重点、难点突出 | | | | | | | 5 | |  |
| 3.动作示范准确、优美、完整，分解示范动作合理 | | | | | | | 10 | |  |
| 教学内容  （30分） | 1.教学目标明确，内容安排科学合理，概念准确 | | | | | | | 8 | |  |
| 2.语言表述生动，信息量大，激发学生探索兴趣和自觉锻炼身体热情 | | | | | | | 8 | |  |
| 3.充分合理安排时间，运动量适宜 | | | | | | | 9 | |  |
| 4.课中贯穿思想教育或意志品质教育 | | | | | | | 5 | |  |
| 教学效果  （30分） | 1.学生专注投入，积极主动，有喜欢上体育课的欲望 | | | | | | | 8 | |  |
| 2.学生较好地掌握教学内容，达到课程教学目标 | | | | | | | 7 | |  |
| 3.运动负荷适当，有利于增强体质，促进健康 | | | | | | | 10 | |  |
| 4.专业知识结构符合社会的行业需求或专业规范 | | | | | | | 5 | |  |
| 总分 |  | | | | | | | 100 | |  |
| 评 语 | 优点：  不足或建议：  评审人： 年 月 日 | | | | | | | | | |