

福州工商学院 本科教学质量报告

(2020—2021 学年)

福州工商学院
二〇二一年十一月

A red circular stamp is positioned behind the text. The stamp contains the characters '工商' at the top and '福州工商学院' around the bottom edge, with a five-pointed star in the center.

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 服务面向.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	2
(四) 本科学生情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量与结构.....	4
(二) 本科课程主讲教师情况.....	6
(三) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
(五) 创新创业创造教育.....	13
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 专业培养目标.....	14
(二) 人才培养理念.....	15
(三) 优化基层教学组织.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系建设.....	17
(三) 教学环节质量标准.....	18
(四) 教学质量监控常态化管理.....	18
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度.....	18

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	19
（三）就业情况.....	21
（四）用人单位满意度.....	21
七、特色发展.....	22
（一）“四位一体”的融合育人模式推动应用型人才培养初见成效.....	22
（二）“红、绿、古、金”特色研学基地助推乡村振兴.....	23
八、需要解决的问题.....	23

前言

福州工商学院前身为福建农林大学东方学院，2002年由福建省重点建设的“双一流”高水平大学福建农林大学和福建恒基集团有限公司共同创办，2011年获得学士学位授予权，2019年经教育部批准转设为独立设置的民办普通本科高校，并正式更名为福州工商学院。

学校位于国家历史文化名城福建省会福州，坐落于国家首批全域旅游示范区，福州市后花园永泰葛岭。学校实行董事会领导下的校长负责制。

学校经过二十多年的本科办学积淀，目前设有涵盖工、经、管、文、法、艺等六大学科门类，设置工学院、商学院、艺术设计学院、文法学院、马克思主义学院、创新创业创造学院和公共基础教学部等二级教学单位，现有29个本科专业，是一所多学科协调发展的应用型本科高校。学校现有教育部产学合作协同育人项目20个，省级应用型学科2个、省级一流专业建设点3个，省级服务产业特色专业3个，省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）4个，省级一流本科建设课程11门。

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记教育重要论述和全国教育大会精神，五育并举，落实立德树人根本任务，以教学为中心，不断提高教育教学质量，全面推进以培养高素质应用型人才为目标的教育教学改革，在人才培养模式、专业建设、师资队伍、实践教学、教学质量监控与保障、科技创新、社会服务与文化建设等方面取得了显著成效。

一、本科教育基本情况

学校坚持以管理学、经济学为基础，结合国家需要和新技术、新业态、新产业的发展，改造现有学科专业，优先发展新工科、新文科，工、经、管、文、法、艺多学科交叉融合、协调发展；坚持“以生为本、成果导向、全面发展”的教育理念，不断改革创新，取得了一定的办学成果，办学水平和人才培养质量不断提高，获得了广泛的社会认可和赞誉。

（一）人才培养目标

学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，培养社会责任感强、个性健康鲜明，德、智、体、美、劳全面发展，基础扎实，实践能力强，富有创新

精神的高素质应用型人才。

（二）服务面向

面对多层次、多种类的人才市场需求，学校树立了面向市场需要的办学思路和办学理念，将服务面向定位于“植根福州、面向福建、走向全国，服务区域经济建设和社会发展”。将“努力建设成为特色鲜明、在东南区域有影响力的民办大学”作为学校长期发展目标。学校立足省会城市福州，树立主动服务意识，加大当地建设急需的各类人才培养力度，力争成为培养省市高素质应用型人才的重要基地；同时面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质的应用型人才。

（三）本科专业设置情况

福州工商学院以人才市场需求为导向，不断积极探索和稳步培育适应社会经济发展需求的新兴学科专业。截止至 2021 年 9 月，学校设置本科专业 29 个，涵盖经、法、文、工、管、艺等六大学科门类，其中经济学学科门类 5 个专业、管理学学科门类 6 个专业，工学学科门类 10 个专业，法学学科门类 1 个专业，文学学科门类 3 个专业，艺术学学科门类 4 个。学校主动瞄准“四新”专业建设，结合区域经济发展和办学定位，不断加强新工科建设，推进新文科建设，逐步形成工、经、管、文、法、艺多学科协调发展的专业格局。

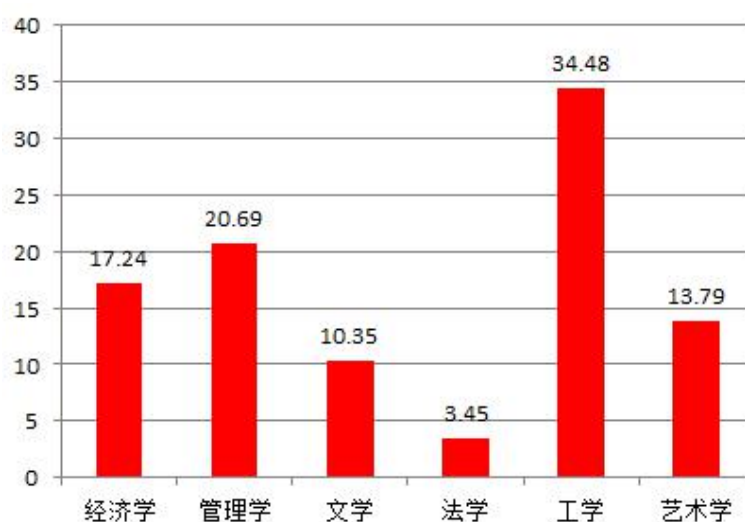


图 1-1 各学科专业占比情况

（四）本科学生情况

1. 在校生情况

截止至 2021 年 9 月，我校本科在校生 9578 人，全部为本科层次的学生。其中四年制本科学生总数为 6946 人，占 72.52%；两年制的专升本学生 2632 人，占 27.48%。

2. 本科生源质量情况

随着学校办学水平和教学质量不断提高，社会影响力和生源质量也逐年提升，越来越多的优秀学生选择就读我校。2021 年，学校计划招收规模为全日制本科生 3680 人。其中，面向福建省计划招收本科生 3470 人，占招生数 94.29%；此外，面向云南、广西壮族自治区、山西、贵州、河南、四川、安徽、江西、甘肃、西藏自治区等 10 个省市招收生源 210 人，占招生计划数 5.71%。

表 1-1 2021 年本科招生录取情况表

省份	批次	文科当年录取 平均分数（分）	理科当年录取 平均分数（分）	不分文理当年录取 平均分数（分）
福建省	本科批招生	468.89	432.09	0
安徽省	第二批次招生 A	527	423.1	0
甘肃省	第二批次招生 A	445.33	352.22	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	353.5	0
贵州省	第二批次招生 A	0	373	0
河南省	第二批次招生 A	475.33	424.71	0
山西省	第二批次招生 B	400.88	341.36	0
四川省	第二批次招生 A	496.8	450.44	0
江西省	第二批次招生 A	517.25	448.33	0
西藏自治区	第二批次招生 A	0	0	0
云南省	第二批次招生 A	509.17	441.23	0

二、师资与教学条件

学校重视师资队伍建设工作，实施人才强校战略，采取引育并举的方式，坚持

自主培养与引聘相结合，着重加强“双师双能型”师资队伍建设。进一步落实《“十三五”师资队伍建设规划》，进一步完善《人才引进实施办法》的高层次人才引进政策，加大人才引进力度，优化人才使用机制。学校出台《二级单位年度目标责任管理办法》《关于二级单位年度绩效工资分配的指导意见（试行）》等，全面梳理学校荣誉奖励体系，完善考核与激励机制，发挥优秀人才示范引领作用，进一步建立健全以师德和绩效为导向的用人和分配机制，为人才脱颖而出、健康成长和发挥作用创造良好环境，基本建成一支师德高尚、以自有为主、专兼结合、结构合理、应用型教学科研能力强、教书育人水平高的师资队伍。

（一）师资队伍数量与结构

1. 生师比

截止 2021 年 9 月，全校有专任教师 533 人，外聘教师 106 人，折合教师总数为 586 人，全日制普通本科生 9578 人，生师比为 16.34:1，师生比较上学年持续提升优化。

2. 师资队伍结构

学校现有教师中，省级教学名师入选者 2 人，“双师双能型”教师 147 人。专任教师中，具有正高职称 77 人，占比 14.45%；副高职称 237 人，占比 44.47%；中级职称 198 人，占比 37.15%；初级职称 17 人，占比 3.19%。高级职称教师比例(58.92%)较上一年度有所增长。

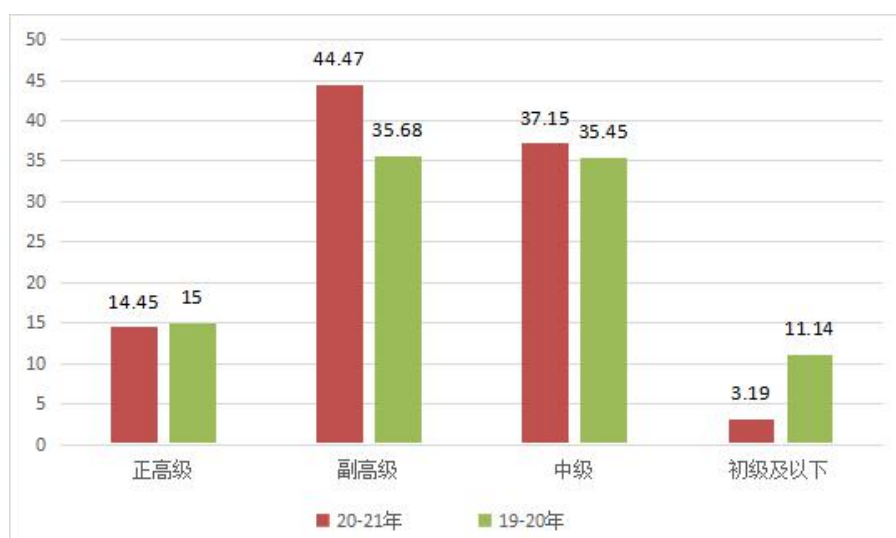


图 2-1 近两学年专任教师职称情况 (%)

专任教师中，105 人具有博士学位，271 人具有硕士学位，118 人具有学士学位，无学位者 39 人。学历结构中，具有硕士及以上学位教师占 70.54%，具有博士学位教师的数量较上一年度有所增加。

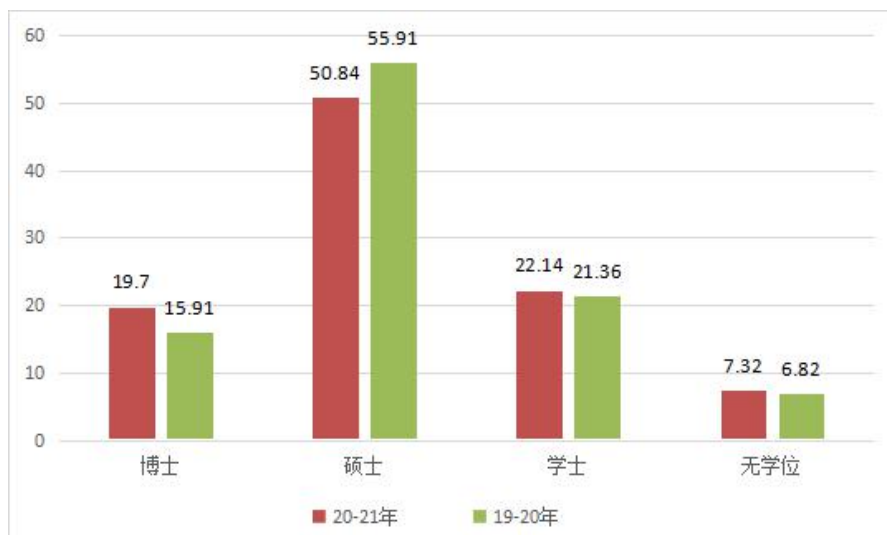


图 2-2 近两学年专任教师学位情况 (%)

专任教师以中青年教师为主，35 岁以下教师 145 人，占 27.20%；36—45 岁教师 167 人，占 31.33%；46—55 岁教师 110 人，占 20.64%；56 岁以上教师 111 人，占 20.83%。我校教师队伍年龄结构呈优化趋势，师资队伍日益稳定。

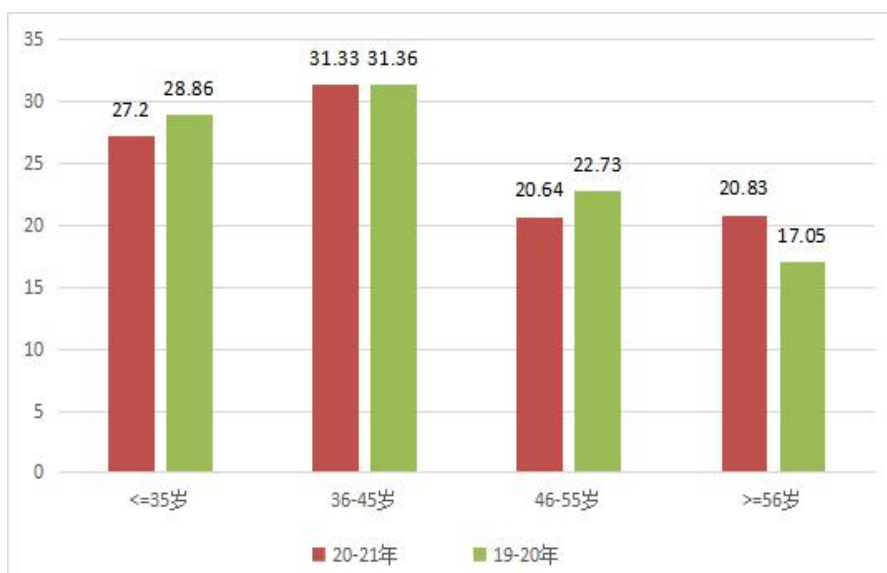


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科课程主讲教师情况

2020-2021 学年，全校共开设本科课程 851 门，总计 3062 门次，其中专业课 1974 门次，公共必修课 993 门次，公共选修课 95 门次。本学年主讲本科课程的专任教授比例为 91.86%，专任教授承担的课程门数为 155，占总课程门数的 18.21%，课程门次数为 305，占开课总门次的 9.96%。全校高级职称教师承担的课程门数为 533，占总课程门数的 62.63%，课程门次数为 1489，占开课总门次的 48.63%。

表 2-1 专任教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3062	/	851	/
教授	86	授课教授	79	91.86	298	9.73	153	17.98
		公共必修课	15	17.44	83	2.71	17	2.00
		公共选修课	8	9.30	14	0.46	14	1.65
		专业课	70	81.40	201	6.56	122	14.34
副教授	240	授课副教授	211	87.92	948	30.96	386	45.36
		公共必修课	48	20.00	253	8.26	29	3.41
		公共选修课	17	7.08	26	0.85	26	3.06
		专业课	190	79.17	669	21.85	333	39.13

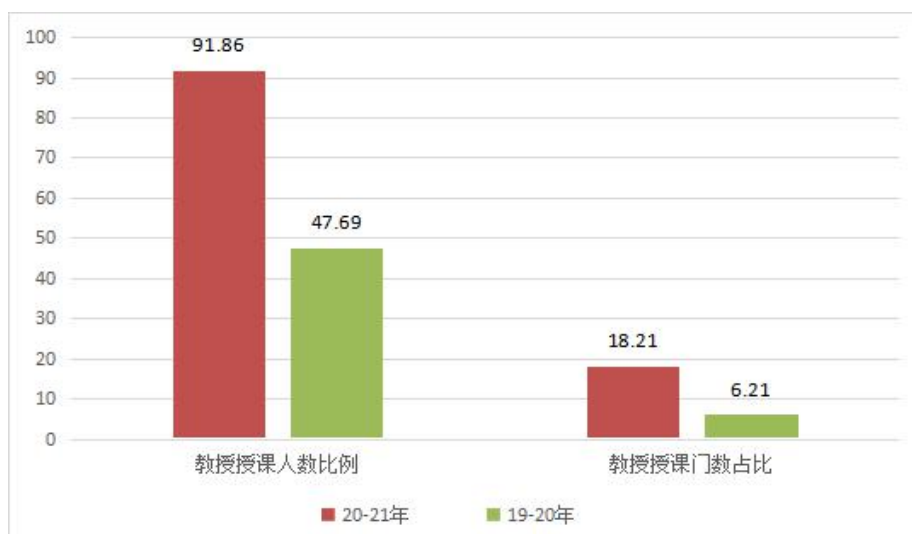


图 2-4 近两学年专任教授为本科生上课情况 (%)

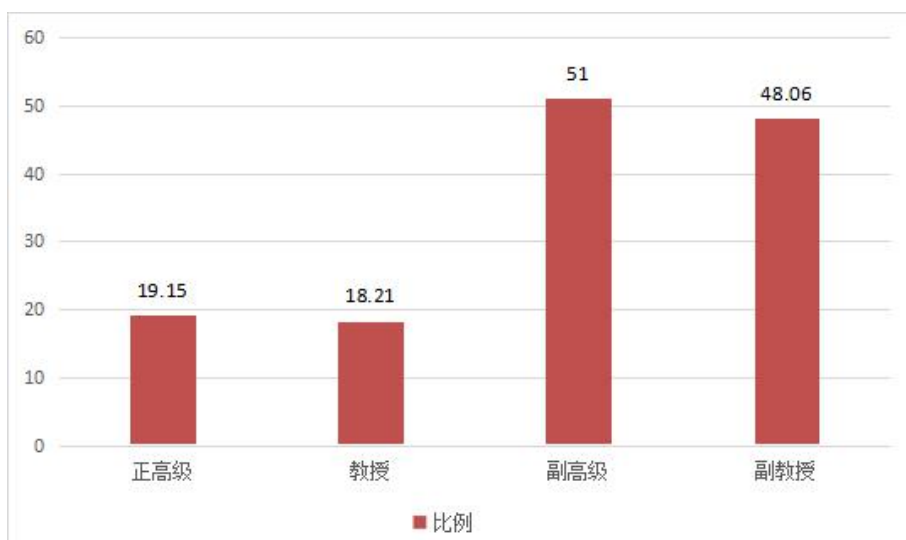


图 2-5 高职称教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学条件

1. 教学经费投入

学校始终坚持教学中心地位，重点保证教学经费投入。2020 年，学校教学经费支出总额为 5289.97 万元，教学改革与建设专项经费为 3142.22 万元，本科教学日常运行支出为 2147.75 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.21%，生均本科教学日常运行支出为 2242.38 元，生均本科实验经费为 72.84 元，生均实习经费为 306.88 元。

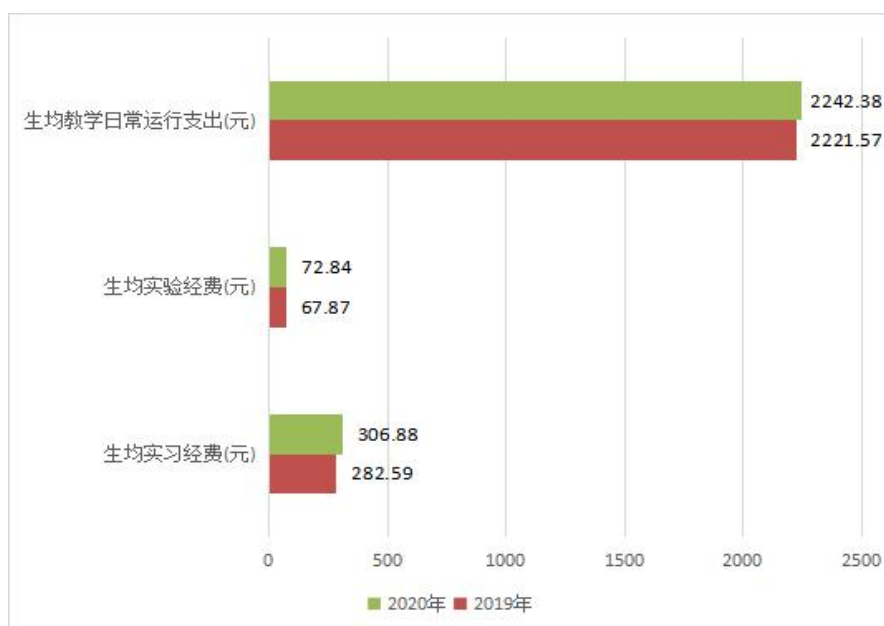


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

2. 教学用房

学校规划用地 1309 亩。截止 2021 年 9 月，教学科研行政用房 137818 平方米，生均 14.39 平方米；其中：实验、实训场所面积 46697 平方米，运动场所面积 30660 平方米，图书馆面积 22805 平方米，学校各类教室、实验室、图书馆和教学辅助用房配备齐全，功能完备，满足本科教育需要，指标均达到合格要求。

3. 图书馆

图书馆是辅助教学的重要资源，是学生提高学识的重要场所。我校图书馆现有阅览室座位数 1500 个，图书馆纸质图书 96.09 万册，生均 100 多册，拥有电子图书 31.8372 万册，电子数据库 3 个，中外文报刊 420 余种，福建农林大学图书馆图书和电子资料向学校师生开放，加入了福建省高校数字图书馆联盟；当年新增各类纸质图书 3.84 万册，图书资料购置费 76.06424 万元，引进超星图书馆、中国知网等电子数字资源，进一步丰富图书馆的各类资源。

表 2-2 图书馆各类资源情况

阅览室座位数（个）		1500
图书（万册）	总量	960876
数字资源量	电子图书（册）	318372
	学位论文（册）	1867917
	音视频（小时）	750
	电子期刊（册）	47683

4. 信息资源及其应用情况

校园网作为学校教学和管理的重要信息化平台，是内部教学管理信息化及对外交流的窗口。学校成立校党委宣传部，设立网络信息中心，由专人负责校园网络的建设和管理，实现了校园网络的升级，配置专门的服务器，进一步完善教务管理系统、学籍管理系统等服务平台，提高了管理效率和服务水平。校园网主干带宽达到 800M，校园内实现无线网络（WIFI）的全覆盖，实现了教学管理、后勤服务的网络化，开发了无纸化办公、科研管理、物资采购和设备管理等多个应用系统。同时，还成立校园新媒体工作室，开通校园微信服务号和订阅号，为全校师生提供更加全

面的信息和更优质的信息服务。

5. 实验室建设

学校根据学科专业建设发展的需要，加强公共实验室和专业实验室的建设力度。目前，拥有数据通信实验室、经济管理综合实验教学示范中心、计算机实验教学示范中心、网络信息安全虚拟仿真实验中心、计算机网络实验室、软件工程实验室、会计手工实训室、案例分析实训室、财会软件实验室、ERP 企业经营模拟沙盘实训室、模拟法庭、闽台创意木工坊等 70 个专业实验（训）室，拥有一批省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心。学校现有教学科研仪器设备总值 6397.5 万元，生均 6679.37 元，当年新增的教学科研仪器设备总值为 1355.95 万元，当年新增所占比例为 26.9%。

三、教学建设与改革

坚持高等教育基本规律和人才成长规律，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，严格落实本科教学中心地位，把握新工科、新文科建设契机，坚持立德树人，以一流专业、一流课程建设为抓手，全面启动本科教学工作合格评估工作。坚持产教融合，创新优势特色，全面深化本科教育教学改革。学校坚持以立项促教改，以教改促创新，以创新促提升，助力创办一流本科教育，本学年共获批教育部产学合作协同育人项目立项 15 项；获批立项福建省本科高校教育教学改革研究项目 5 项；获得省级新工科研究与改革实践项目、省级新文科研究与改革实践项目、省级“课程思政”示范课程项目等立项；评选立项校级教育教学改革研究项目 30 项。

（一）专业建设

1. 调整优化，顺应发展

学校在专业建设的过程中，始终坚持以市场为导向，遵循“科学规划、树立品牌、持续发展”的原则，由增量转入“控制总量，优化存量”的思路，根据办学定位及学科优势，对个别就业率较低的专业采取隔年招生或停招的措施。2021 年 3 月获批区块链工程、数字媒体艺术、互联网金融等三个新专业。重点发展“新工科”“新文科”专业，打造专业集群。目前学校共有 29 个本科专业，涵盖经、管、文、艺、工、法等六大学科门类，数量适宜、比例合理、优势互补、交叉渗透的应用型专业体系趋于完善。本学年学校与数十家相关企事业单位新签订校外实践基地。完

成 2021 级人才培养方案改革与制定，通过校、院、企业专家多次论证，进一步优化课程设置，强化应用型课程体系及模块构建，推动我校高素质应用型人才培养。

2. 建设一流，加大支持

主动瞄准“双万计划”，进一步加强统筹规划，加大一流专业培育和建设力度。本学年工商管理专业、环境设计专业获批省级一流专业建设点，获批省级一流专业建设点总数达到 3 个，通过出台相关文件，从经费、政策、体制机制等方面，加大对已获批的省级一流本科专业建设点的支持和建设力度，确保一流专业建设高质量推进。目前，我校“旅游管理”和“计算机科学与技术”为省级专业综合改革试点项目专业，“旅游管理”“园林”和“计算机科学与技术”等 3 个专业为省服务产业特色专业建设点，“工商管理”和“风景园林”分别获批省级应用型学科建设项目和培育项目。

（二）课程建设

1. 推进课程思政改革创新

贯彻落实立德树人根本任务，加强统筹设计，注重分类引导，充分挖掘各类课程思想政治资源，打造一批“思政课程”和“课程思政”精品课程。2020 年开设了《习近平法治思想概论》课程，课程 16 学时，1 学分。以《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平总书记教育重要论述讲义》等为参考材料，对马克思主义理论中国化的最新成果进行阐释和解读，具有很强的时代性。发布《福州工商学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，以“思政课程”和“课程思政”的形式和视角来教育和引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南，坚决维护以习近平同志为核心的党中央的权威，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献智慧和力量。《习近平法治思想概论》课程作为一门思政类课程，与其它思政课“同向同行”，进一步完善了思政课程体系。

2. 完善专业课程体系建设

严格按照人才培养计划实施课程，合理设置专业课程体系，课内教学的必修课与选修课比例恰当，实践教学环节的学分比例符合教育部的要求。2020—2021 学年

全校开设各类专业必修课程 765 门，公共选修课程 92 门，平均班规模 66 人左右。实验实践教学开展情况良好，依托校内外实践教学条件完成培养计划内要求的实践环节课程。我校整体教学运行平稳，按照教学计划顺利完成各项教学任务。在课程建设中，学校现有 11 门省级一流课程、5 门省级精品课程，6 门校级精品课程。同时，加强在线课程的建设与应用，依托超星在线教学平台，自建 100 多门在线课程，同时引进一批优秀的在线课程资源补充在线教学，累计引进近 200 门在线课程作为公共选修课教学资源供学生选用。圆满完成 2021 届毕业论文（设计）开题、中期检查、线上指导、查重检测、论文答辩、成绩评定、材料归档和总结等过程管理工作。

3. 强化一流课程引领建设

开展国家级、省级一流本科课程建设与培育工作，实施一流课程和课程思政建设计划，以新理念、新思维、新内容、新方法为驱动，着力打造学生中心、师生互动、关注过程、严格要求的有高度有深度有温度的一流“金课”。通过验收在建“五个一”内涵建设项目，实施课程建设工作整体实施方案、落实管理制度与工作计划，规范本科课程教学各环节管理，提高了课程整体建设水平。2020 年，我校《风景园林规划设计（线下）》、《基础英语（线上线下）》、《大学生计算机应用基础（线上线下）》、《财务管理（线上线下）》、《旅行社经营与管理（线上线下）》、《园林树木学（社会实践）》等 7 门课程获批省级一流本科课程建设立项。

4. 优化创新创业课程体系

学校坚持“育人为本、提高培养质量；问题导向、补齐培养短板；协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，以课程为核心、专题讲座为辅助、在线课程为补充、第二课堂与实践为拓展，将创新创业教育纳入人才培养方案中，并以公共必修课、专业课等形式面向全校学生开放，突出学生创新精神、创造意识、创业能力和劳动精神培养。本学年共开设 10 多门创新创业类课程，包括创新创业教育、创新创业训练项目等公共必修课课程以及 ERP 企业经营沙盘模拟实训、电子商务项目规划与运作、VBSE 企业模拟经营综合实训等专业课程。

（三）教材建设

学校对教材选用采取“适用、选优、更新”的原则，严格按已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录以及对应课程清单进行马工程重点教材征订。严格按照教材遴选的有关规定开展选用工作，尽量选用高等教育出版社、全国规划

类等权威教材，优先选用适合应用型人才培养的教材，并经党委会审核通过后予以征订使用。2020年，我校教师主编或参编教材10本，出版专著2本。

（四）实践教学

1. 深化实践教学内容改革

本学年本科生开设实验的专业课程共计167门，其中独立设置的专业实验课程13门。通过整合实践教学课程，打破课程壁垒，重构实践教学课程体系，更新实验项目，大幅减少演示性和验证性实验；大力增加综合性、设计性实验，确保实验项目开出率100%，有综合性、设计性实验的课程达87.6%。通过探索模拟教学训练，通过模拟项目、模拟案例等形式，提高学生解决实际问题的综合能力；增加实训课程设置，使学生牢固地掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。

2. 创新实践教学模式

学校根据学生基本实践能力、专业基本技能、专业综合能力和综合创新能力四个能力层次具体要求，构建实验、实训、实习、毕业论文（设计）、社会实践、军事训练和素质拓展活动七个环节，将实践能力培养分解到各个教学阶段和教学项目模块。2020年，我校在各类学科竞赛中获得省级以上奖项447项，国家级奖项187项，其中包括在全国大学生广告艺术大赛、中国大学生计算机设计大赛、“外研社-国才杯”全国英语演讲比赛、全国大学生英语竞赛等中国高等教育学会竞赛排行榜项目中获奖。

3. 严抓毕业论文（设计）质量

学校加强毕业设计（论文）管理，制定了2021届毕业论文（设计）总体工作方案，要求各学院坚持做好毕业论文（设计）指导工作，强化质量要求，要求毕业设计（论文）选题符合培养目标的要求，保证毕业论文（设计）各项流程顺利进行。本学年共提供了2223个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有279名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占65.23%，学校还聘请了40位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.99人。

4. 推进校内外实习基地建设

学校扩大校企合作领域，积极引进企业资源。投入巨资打造学术交流中心（方广书院），建立以经管类学生为主的校内实习实训实践基地，探索把学校建设成为

学生实习实训实践训练新基地。建立学校、学院与行业企业学生实习联系沟通机制。继续巩固和拓展校外实习基地，在不同区域建立若干校外示范实习基地，为学生集中实习提供场所，协同育人平台建设初具规模，初步形成了校企联合培养应用型人才的办学成效。学校现有校外实习、实训基地 226 个，本学年共接纳学生 7112 人次，其中泉州悦华酒店实践教学基地曾获批福建省大学生校外实践教育基地。

（五）创新创业创造教育

学校高度重视创新创业教育，由创新创业创造学院牵头开展创新创业教育工作。2020-2021 学年我校加强资源整合，形成以校内各类实验室和青云三创中心为平台的校内创新创业活动实践平台，依托校外资源，特别是引进校友企业建立了创新创业模块化教学的创新创业学院教育平台，搭建与政府、企业等单位的协同共建平台，形成工作室、创新创业创造学院、校级众创空间、高校大学生创新创业实践基地（平台）等多层级平台链条。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中众创空间与创新创业示范基地各 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新项目 3 个，创业项目 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新项目 21 个，创业项目 4 个），参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数达到 6835 人。

本学年学校共组织 2000 多支团队参加第七届福建省互联网+创新创业大赛和大学生文化创意竞赛，其中第七届福建省互联网+创新创业大赛职教赛道现场总决赛，在应用型本科组中获金奖、银奖、铜奖各 1 项，取得历史最好成绩。依托乡村振兴研究院开展面向服务“三农”的创新创业教育。

（六）教学改革

1. 教育教学研究

2020-2021 学年积极推进教育教学改革项目申报及建设工作。本学年共获批 2020 年教育部产学合作协同育人项目立项 15 项、获批 2020 年省级教育教学研究与改革项目 5 项、获批 2020 年省级新工科研究与改革实践项目 2 项、获批 2020 年省级新文科研究与改革项目各 2 项、获批 2021 年省级“课程思政”示范课程 1 项、获批 2020 年高校外语教改科研专项 2 项、获批中国科学技术协会 2021 年度学风建设资助计划项目 1 项、获批中国计划生育协会 2021 年青春健康高校项目 1 项。申报 2021 年度

省级重大教改项目 1 项，一般项目 3 项，高校外语教改科研专项 2 项。与此同时，加强科研管理制度的建设工作，不断调整修订完善科研项目经费管理制度，制定相关科研成果奖励机制，不断鼓励教师参与教育教学改革与科学研究。

2. 教学成果奖

我校现有《VISUALFOXPRO 课程改革探索与实践》、《“ERP 企业模拟沙盘经营”与“商业策划与分析”：独立学校商科实践教学改革》和《“校企合作,三方共赢”——旅游管理专业“应用型”人才培养模式实践》等 3 项省教育教学成果二等奖。2020-2021 学年学校积极建设教科研平台，推动教学成果转化，现有“创新设计研究中心”、“产业扶贫研究所”等 6 个校内教科研平台，教育部“1+X”证书制度试点项目 4 个，充分发挥平台教研功能，积极孵化教学成果，2020 年评选校教学成果奖 7 项（其中特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 3 项），并推荐校级教学成果奖特等奖和一等奖的 4 项成果参加第十届福建省教学成果奖的评选。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，学校坚持立德树人，不断完善人才培养方案，坚持目标导向，明确人才“培养目标”和“培养规格”，凝练培养特色。学校为全面提高我校人才培养能力，落实立德树人根本任务，进一步深化教学改革，优化人才培养模式，提升人才培养质量，于 2020 年 7 月完成 2020 版本科专业人才培养方案制修订工作，2020 级、2021 级采用 2020 版本科专业人才培养方案。2020 版培养方案修订工作按照以下原则：

1. 立德树人，全面发展原则

将立德树人作为学校教育教学的根本任务，坚持育人为本、德育为先，深化思想政治理论课改革创新，推进课程思政建设，构建全员、全过程、全方位“三全育人”的大格局。坚持学生的全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业创造教育贯穿于人才培养的全过程，培养德、智、体、美、劳全面发

展的社会主义建设者和接班人。

2. 对接标准，提升质量原则

所有专业人才培养方案严格遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对各专业的总体要求，并结合行业标准及“新工科”、“新文科”要求，将新标准、新理念、新要求融入了人才培养方案。

3. 需求导向，反向设计原则

从社会需求、产业需求、学生发展需求以及学校定位，确定培养目标和毕业要求，据此反向设计课程体系和教学内容。课程体系支撑毕业要求，毕业要求支撑培养目标。保证了行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。

4. 任务导向，坚持应用型原则

推动以实际工作任务构建人才培养课程体系和课程内容的应用型人才培养改革，逐步形成应用型人才培养的新模式。

5. 开放合作，协同育人原则

坚持开放办学，多主体协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。学校各专业围绕国家建设现代化经济体系目标，面向经济社会发展主战场，以主动服务地方支柱产业、重点领域、新兴产业和所服务的基础行业的发展需求为导向，深入分析国内外发展趋势，不断创新培养模式，凝炼专业特色，构建多元化、个性化的应用型人才培养体系，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）人才培养理念

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的技能型人才和管理服务型人才。

1. 坚持立德树人

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，充分发挥课堂教学育人主渠道的作用，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，坚持把立德树人作为检验工作成效的根本标准，加快构建思想政治理论课、通识教育课、

专业教育课等三位一体的思想政治教育课程体系，推动形成“三全育人”工作格局。学校立足立德树人根本任务和应用型人才培养的定位，以强化思想政治引领为目标，以培养学生创新创业和实践动手能力为抓手，以实践育人和课程思政建设为重点，不断完善“三全育人”新格局，致力于把思想政治工作贯穿教育教学全过程、各环节。

2. 坚持应用型人才培养

学校立足于培养应用型人才的办学定位，将“实践育人”落实到教学的每一个环节，并充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，提升实习效果，深化产教融合、校企合作，加强学生基本能力、实践能力、创新能力、专业能力的培养；使学生在掌握理论知识的同时，拥有发现问题、解决问题的能力，成为受用人单位欢迎的应用型人才。

（三）优化基层教学组织

适应高校深化教育教学改革的新形势，以提高教学水平和人才培养质量为目标，以二级学院为单位，大力加强教研室、专业组、教学团队等多种形式的基层教学组织建设，实现教师全员纳入基层教学组织；明确各基层教学组织工作职责，汇聚师资力量，突出课程、教材、智库等资源优势，抓好专业研讨、课程开发、集体备课、案例收集等基层教学组织活动，强化服务引导，不断激发基层教学组织活力，推动教育教学改革不断向纵深推进。截止目前，学校共有各类基层教学组织 27 个，覆盖二级学院、实验教学中心、教学团队、专业组等多种类型，结构多元、功能健全、运行有效的基层教学组织体系已初步形成。

五、质量保障体系

学校深入贯彻中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持本科教学工作的中心地位，突出“以本为本”，推进“四个回归”，树立人才培养质量是办学的生命线理念，坚持以立德树人为根本任务，牢固树立质量意识，构建质量保障体系，加强质量文化建设。根据应用型人才的培养规律和要求，将教学建设和教学改革有机结合，与强化教学管理有机结合，与贯彻高等教育新思想、新理念、新目标相结合。推进本科教学质量保障和监控体系建设，形成覆盖人才培养全过程的内部质量保障系统和有效的工作

机制，着力保障人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校一贯高度重视本科教学工作，始终强调人才培养的根本地位、教学工作的中心地位、教学质量的核心地位，学校明确“人才培养质量是学校生命线”的思想，坚持“特色立校、质量兴校、人才强校、文化铸校”的方针，不断提高人才培养质量。全校形成了领导重视教学、政策激励教学、经费保障教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论聚焦教学的良好氛围，确保了本科教学中心地位。

2020-2021 学年，学校多次召开专题研究本科教学相关工作会议，涉及师资队伍建设和专业建设、教学基础条件建设、教学经费投入等教学工作各个方面。学校建立了校领导联系教学单位制度和听课制度，学校领导经常深入教学单位调研、座谈、听课，及时掌握教学工作状况，帮助师生解决实际问题。

学校在专业技术职务评聘、分配政策、荣誉待遇和激励机制等多方面向教学一线教师倾斜。学校制订了《教学绩效考核办法》，对在教学质量、教学建设和教学改革等方面取得突出成绩的教师进行绩效奖励。一系列政策措施突出了教师在学校主体地位，引导和鼓励教师爱岗敬业，将主要精力投入教学工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校进一步完善了教学质量监控的管理组织体系，明确了学校教学质量监控的决策领导机构、组织执行机构、监督评价机构和条件保障机构，督促各教学单位完善了教学质量监控领导小组，配备专人负责校院两级教学质量监控。目前，全校有专职教学质量监控人员 8 人，专兼职督导员 36 人，学生教学信息员每班 1 人，构建了各组织机构既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调的校、院两级教学质量监控与保障工作机制。

学校重新修订《教学质量监控与保障体系实施办法》，围绕教学质量目标，建立闭环反馈、持续改进的校院两级质量监控系统，形成由目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等组成的具有自我完善、自我约束、自我激励功能，运行有效的教学质量监控体系，实现质量标准多样化、监控实施全程化、信息收集网络化、信息反馈双向化结果处理规范化和质量决策科学化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学品质的目标。

（三）教学环节质量标准

学校围绕办学定位和人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善了《各教学环节质量标准》，明确了师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求；细化了包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文(设计)等主要教学环节的质量标准。学校教学质量标准体系充分体现了“以生为本”的指导思想和学校的办学定位，为规范各项教学工作、保证教育教学质量提供了基本依据。学校在教学设计、教学实施和各项教学建设中，坚持用质量标准指导、规范和评价教学，促进了教学质量的提升。

（四）教学质量监控常态化管理

2020年学校全面开展本科教学工作合格评估工作，对教学单位教学工作进行考核评估，针对课程、专业等开展校内专项评估工作；实施了多角度评教、多种方式评学、学期教学检查、考试与毕业论文（设计）及学生学业质量监控、毕业生与用人单位调查等多样化的教学质量监控措施，对教学实施全面质量管理。以学生学习效果为导向，从“评教”向“评学”转变。

落实专家、领导、同行听课制度，通过听课了解教学状况，发现不足，及时整改。2020-2021学年，学校教学督导组共计听课818学时，校领导听课92学时，中层领导听课228学时。坚持开展学生评教。2020-2021学年，学校组织教师课堂教学质量评价活动，学生参与评教达98449人次，评教满意率达95%以上。

每学期举办一次青年教师讲课比赛，积极推进教师提高教学水平。组织各二级学院开展了考试工作常态检查、课堂教学质量日常检查和专项检查、理论课程多媒体课件专项检查、考试试卷专项检查、教学秩序日常巡查、毕业论文（设计）专项检查等工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校十分重视学生学习情况的反馈，以学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生学习情况，不断促进学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的平台。学校

在教务管理系统开通教学互评互促服务功能，每学期学生开展网上评教，2020-2021 学年学生评教覆盖率 100%，评教很满意人次占 97.15%，满意人次占 2.85%。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

毕业和学位授予是本科教学质量控制的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格毕业标准和学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2021 届共有本科毕业生 2230 人，实际毕业人数 2164 人，毕业率为 97.04%，学位授予率为 99.63%。

表 6-1 分专业本科生毕业率

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	金融学	232	223	96.12
2	投资学	50	47	94.00
3	国际经济与贸易	102	100	98.04
4	法学	60	58	96.67
5	英语	64	63	98.44
6	广告学	66	64	96.97
7	电子信息工程	73	72	98.63
8	计算机科学与技术	97	91	93.81
9	软件工程	50	48	96.00
10	网络工程	53	53	100.00
11	城乡规划	82	82	100.00
12	风景园林	48	48	100.00
13	工程管理	48	48	100.00
14	工商管理	106	102	96.23
15	会计学	275	267	97.09
16	财务管理	158	149	94.30
17	人力资源管理	107	105	98.13
18	物流管理	99	95	95.96

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
19	电子商务	53	49	92.45
20	旅游管理	87	86	98.85
21	视觉传达设计	47	47	100.00
22	环境设计	226	221	97.79
23	产品设计	47	46	97.87
全校整体	/	2230	2164	97.04

表 6-2 分专业本科生学位授予率

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	金融学	223	221	99.10
2	投资学	47	47	100.00
3	国际经济与贸易	100	100	100.00
4	法学	58	58	100.00
5	英语	63	63	100.00
6	广告学	64	64	100.00
7	电子信息工程	72	72	100.00
8	计算机科学与技术	91	91	100.00
9	软件工程	48	48	100.00
10	网络工程	53	53	100.00
11	城乡规划	82	82	100.00
12	风景园林	48	48	100.00
13	工程管理	48	48	100.00
14	工商管理	102	102	100.00
15	会计学	267	265	99.25
16	财务管理	149	148	99.33
17	人力资源管理	105	104	99.05
18	物流管理	95	95	100.00

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
19	电子商务	49	49	100.00
20	旅游管理	86	86	100.00
21	视觉传达设计	47	45	95.74
22	环境设计	221	221	100.00
23	产品设计	46	46	100.00
全校整体	/	2164	2156	99.63

（三）就业情况

因受疫情影响，学生就业形势严峻，学校努力拓展毕业生就业市场，举办“2021届毕业生大型校园招聘会”。此外，学校还开展专场招聘会、就业指导系列讲座、大学生就业指导服务月、暑期实习、模拟招聘大赛、职业生涯规划大赛等形式多样的活动，多举措助力学生就业。学校历来重视用人单位对毕业生满意度的信息反馈，充分利用用人单位招聘和走访用人单位的机会，发放调查问卷，了解用人单位对我校毕业生的满意度。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生满意度处于较高水平，普遍认为我校毕业生工作态度积极，思想作风朴实，专业基础较为扎实，具有创新意识，肯吃苦，应用能力较强、综合素质较高。

学校始终坚持以就业为导向，提升了毕业生社会适应能力，提高了就业率。截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达91.04%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占60.20%。升学12人，占0.55%，自主创业10人，占0.46%，其中出国（境）留学1人，占0.05%。学校被福建省教育厅授予“2020年福建省高校毕业生就业创业工作先进单位”。

（四）用人单位满意度

学校通过走访和座谈等形式收集用人单位对毕业生的评价信息。用人单位认为，学校毕业生的综合素质和沟通能力较强，工作责任心强，工作态度好，有较大发展潜力。从整体来看，用人单位对我校毕业生的工作能力比较满意，认为我校毕业生社交能力、自学能力和创新精神较强。社会实践与志愿服务类活动是学校积极倡导的校园文化活动之一，学校鼓励学生在各类社会活动中磨砺意志、锤炼品格。志愿服务类型包括支教、敬老爱幼、扶贫助学、募捐义卖、环保植树、义务献血、校内

外赛事后勤等。在校内外多项社会实践活动中，都留下了福工商学子志愿服务的足迹，获得社会广泛好评。

七、特色发展

（一）“四位一体”的融合育人模式推动应用型人才培养初见成效

学校不断深化人才培养模式改革，推进创新链、人才链与产业链的融合发展，以高素质应用型人才培养为目标，立足服务地方，加强校企合作，深化产教融合，依托办学区位优势，充分发挥服务社会的功能，学校联合地方政府、企事业单位，推行校企“双导师”制，坚持以学生发展为中心，构建教学与科研良性互动的“四位一体”融合育人培养体系初见成效。

为提升新工科建设水平，与福建福链科技有限公司联合申办获批省内首个区块链专业，共建区块链联合实验室，共同制定产教融合人才培养方案，培养区块链技术应用型人才。与深圳华侨城创新投资有限公司、锦尚侨城（深圳）文旅运营有限公司成立锦尚侨城康旅产业学院，按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，加快打造具有国际水平的现代康旅教育体系和人才培养标准，培养更多具有良好康旅专业知识、实际操作技能和职业态度的高素质、高技能的应用型康旅专门人才。

近年来，学校加强校内外实践教学基地建设，投入千万建设校内旅游管理综合实训酒店、茶艺实训室、经济管理综合实训室、艺术设计工作坊等校内实训场所，与中国银行、新道用友科技有限公司等企业共建校内实训基地，同时与永泰县所有产业进行“点对点”全口径的合作，例如：我校商学院与永泰冠景温泉酒店、青云山景区，法学院法学专业与永泰县检察院、县人民法院，工学院计算机类专业与永泰智慧小镇、福州软件园（永泰分院），艺术设计学院与永泰嵩口古镇等共建校外实训基地，充分发挥各自资源和人才优势，依托横向项目，推进创新创业教育和应用型人才培养。学校紧紧围绕服务地方经济发展和乡村振兴开展研究，累计科研课题立项项目 20 余项，开发教学案例 10 余项，学生参与文化创意及美丽乡村建设项目 10 余个。

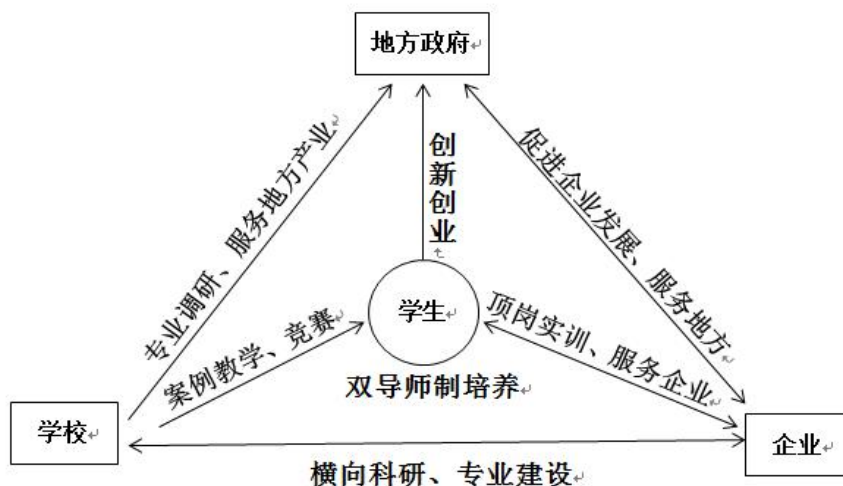


图 7-1 “四位一体”产学研融合育人模式图

（二）“红、绿、古、金”特色研学基地助推乡村振兴

学校发挥专业和人才优势，积极服务永泰县乡村振兴战略。2017 年，学校率先成立校级美丽乡村研究所，随后与福州市永泰县政府、福建农林大学共同成立全国首个县级“乡村振兴研究院”，4 名专任教师受聘为专家委员会委员，为永泰县推进全域旅游及美丽乡村建设提供决策咨询服务。近年来，学校师生主动投身服务地方经济和社会发展，先后成立“三农”创新创业研究所、产业扶贫研究所、农村财务管理研究所和乡村法治振兴研究所等研究平台，教师与相关企事业单位联系开展横向项目合作 20 余项，学生参与服务永泰县举办或承办的大型活动 1000 多人次。进一步落实与永泰县签订特色研学基地合作协议，依托研学旅游项目为载体，校地合作共建特色旅游研学基地，打造具有“红、绿、古、金”特色的研学基地。此外，学校投入专项经费支持 15 个永泰研学专项科研项目全部通过验收，为地方建设提供了一定的咨询服务。同时，承接永泰县委托的研学基地各类培训 40 多场次，充分发挥学校的社会服务功能，助推乡村振兴，为乡村振兴贡献力量。

八、需要解决的问题

我校转设后在办学模式、学科专业设置等方面进行了探索，虽取得了一定成绩，但也存在着一些问题需要不断解决，特别是办学特色还需要进一步凝练、“双师双能型”教师队伍需要不断优化、应用型人才培养质量需进一步提升、产教融合实现转型发展、服务地方能力需要不断加强。具体采取以下措施：一是下大力气抓好学

科建设和科研工作。继续加大现有省级和校级重点学科建设力度，不断夯实学科基础，力争通过努力，全方位提升学科建设水平，培育若干个具有地方特色、区域优势的学科方向，提升学科建设对专业、专业群建设的支撑作用，增强服务地方与社会发展的能力；二是落实立德树人根本任务，进一步加强和改进思想政治工作，加大推进“思政课程”和“课程思政”建设力度，发挥思想政治理论课关键课程作用，形成各类课程与思想政治理论课同向同行、协同效应明显的“三全育人”“五育并举”思政教育新格局；三是继续做好“人才强校”战略，强化“双师双能型”师资队伍队伍建设，支持教师赴企业实践锻炼，积极参与企业技术开发合作，并将合作成果反哺于应用型人才培养，实现学校“双师双能型”教师比例不断提升，生师比持续优化。坚持内培外引，优化师资队伍结构，深入推进“人才强校”战略，构建“福工商”人才战略，采用引育并重，实现师资队伍规模稳步增长；四是以“崇德求实厚积为新”的新校训凝心聚力，坚持“固本、求新、绿色、多元”的办学理念，在“向学向善向上”的校风指引下，凝练“福工商”办学特色，探索新工科、新文科建设模式。按照“职业引领、应用驱动、协同培养”的总体思路，根据不同专业特点，加强实践教学环节，完善校企合作、产教融合机制，加强与校外优质教育资源合作，坚持特色发展，做优做强特色高水平专业，全面深化教育教学改革。推动高素质应用型人才培养，加快建成“优质、强大、特色”的应用型民办大学。