



貴州商學院

本科教学工作合格评估

知识手册 1.0

学生版

评建工作办公室

二〇二一年一月

目 录

目 录.....	I
一、 如何理解坚持以本为本、推进“四个回归”？	1
二、 高等教育的“一二三四”体系是什么涵义？	1
三、 什么是本科教学工作合格评估？	1
四、 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？	2
五、 本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？	2
六、 本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？	3
七、 本科教学工作合格评估的“二十字”指导方针是什么？	5
八、 本科教学工作合格评估的核心内涵“4321”是什么？	5
九、 评估结论是如何形成的？	5
十、 教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？	6
十一、 本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么？	6
十二、 评估专家组考察的主要程序是什么？	7
十三、 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？	8
十四、 学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？	9
十五、 本科教学工作合格评估指标体系（72039）有哪些内容？	10
十六、 评估专家听课主要考察哪些方面？	12
十七、 专家如何考察评估学生的专业知识和能力？	13
十八、 学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？	14
十九、 “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？	15
二十、 如何考察校园文化活动？	15
二十一、 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？	16
二十二、 “体育美育”的主要内容是什么？	16
二十三、 “校内外评价”的主要内容是什么？	17
二十四、 “就业”的主要内容是什么？	17
二十五、 为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受益者？	18
二十六、 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？	18
二十七、 学生在本科教学工作合格评估中应注意什么？	22
附件 1：本科教学工作合格评估指标体系	23

一、如何理解坚持以本为本、推进“四个回归”？

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教的基础地位、新时代教育发的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

二、高等教育的“一二三四”体系是什么涵义？

教育的“一个根本任务”就是培养智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一个标准。抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生的“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务就是培养人，高等学校的根本标准就是立德树人的成效。

三、什么是本科教学工作合格评估？

答：本科教学工作合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称“新建本科院校”）开展的一种本科教

学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

四、学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？

答：学校参加本科教学工作合格评估的条件：

(1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。

(2) 当年没有被限制招生和暂停招生。

(3) 学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》(财教[2010]567号)文件规定的相应标准，即原则上 2012 年各地方高校生均拨款水平不低于 12000 元。

(4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

五、本科教学工作合格评估的目的与意义是什么？

答：对学校本科教学工作开展合格评估：

有利于促进学校改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导。

有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。

有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

六、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？

答：本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，39 个观测点（见附件 1）构成。主要有以下特点：

1.贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

2.强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

3.强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。

4.强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

5.强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师

投入教学的机制”和教风建设。

6.强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

7.强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。

8.培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于 20%，理工农医类不低于 25%，师范类不少于 12 周）；强调创新创业教育。

9.特别强调课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

10.强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

11.强调学校内部教学质量保障体系的构建。

12.强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

13.强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。（思政课程——课程思政）

七、本科教学工作合格评估的“二十字”指导方针是什么？

答：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

八、本科教学工作合格评估的核心内涵“4321”是什么？

答：核心内涵是：“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”。

(1) “四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

(2) “三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

(3) “两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

(4) “一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

九、评估结论是如何形成的？

答：评估结论的形成分两个阶段：

第一阶段，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

评估结论建议依据标准：

(1) 专家组评估结论建议经统计汇总专家个人投票结果后得出（专家组成员不得投弃权票），标准：

通过：专家所投票中，通过的票数大于或等于三分之二。

不通过：专家所投票中，不通过的票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

(2) 专家个人投票依据：

通过：所有观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求。

不通过：所有观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求。

暂缓通过：所有观测点中，有 7 或 8 个达不到基本要求。

第二阶段，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

十、教育部对本科教学工作合格评估的处理办法是什么？

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

十一、本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点是什么？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、现场评估、结论审议和整改提高五个环节。

学校合格评估工作要点包括专家进校前的自评自建、配合专家进校考察和专家离校后的整改三个方面：

(1) 专家进校前学校自评自建工作是合格评估工作的重要组成部分。包括加强学习，提高认识；加强组织管理，提供组织保障；评建材料准备；本科教学基本状态数据系统的填报与运用；自评报告撰写、本科教学工作评估管理信息系统使用等阶段。通过扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

(2) 专家组进校期间，学校要以平常心、正常态对待评估，以学习心、开放态参与评估；以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

(3) 专家组离校后，学校要认真地梳理专家们提出的意见和建议，制定符合本校实际的整改方案，围绕完善校内质量保障体系，抓住核心有针对性的进行整改，巩固和深化评估成果，形成整改报告并报上级教育行政部门和教育部评估中心，使学校各方面工作上一个新的台阶。

十二、评估专家组考察的主要程序是什么？

答：(1) 阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

(2) 确定考察方案。进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

(3) 听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) 实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) 汇总考察情况。

(6) 形成评估结论。

(7) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

十三、本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

十四、学校应如何正确对待本科教学工作合格评估工作？

答：本科教学工作合格评估是建立健全国家高等教育质量保障体系的重要组成部分，是促进高等教育健康发展的有效手段。学校是人才培养的主体，也是质量保障的主体，合格评估应成为学校自身健康发展的内在需求。首先，学校要结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。其次，在评估准备过程中，以平常心、正常态迎接评估；以学习心、开放态对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。

学校的平常心态要从上到下传递，平常心和正常态要建立在三个基础之上：一是对评估目的有正确的认识；二是对整个评估的思

路、内容、要求、环节、程序等有充分的了解；三是对自身校情有充分的认识。

十五、本科教学工作合格评估指标体系（72039）有哪些内容？

答：指标体系的构成为：7个一级指标、20个二级指标、39个观测点。

具体内容为：

（1）一级指标7个：1 办学思路与领导作用、2 教师队伍、3 教学条件与利用、4 专业与课程建设、5 质量管理、6 学风建设与学生指导、7 教学质量。

（2）二级指标20个（详见表1）

（3）主要观测点有39个（详见表1）

表1 本科教学工作合格评估指标体系一览表（2018新版）

一级指标	二级指标	主要观测点
1.办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育
2.教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平

一级指标	二级指标	主要观测点
	2.3 培养培训	培养培训
3.教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4.专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文（设计）与综合训练
5.质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6.学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动

一级指标	二级指标	主要观测点
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7.教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

十六、评估专家听课主要考察哪些方面？

答：

- (1) 教师授课的热情、教态；
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- (3) 对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性；
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- (5) 对讲课的内容是否娴熟及运用自如；
- (6) 讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足；

(7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪；

(9) 是否科学有效地与学生互动；

(10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；

(11) 是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体；

(12) 教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整；

(13) 学生精神面貌良好，到课率高；

(14) 学生做好专家会随机访问的准备。

十七、专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

答：要达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的

总体设计（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。专家将从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

（2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

（3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

（4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

（5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

（6）专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

十八、学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？

答：学习风气是学生在校园学习生活中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。本科教学合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学生学习的积极性，同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况、学生参加课外科技文化及文体活动等情况。

十九、“调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

二十、如何考察校园文化活动？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的 40%左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

二十一、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

二十二、“体育美育”的主要内容是什么？

这是一个硬指标，合格率要达到 85%。体育除考察《大学生健康标准》合格率外，还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的

情况。

学校在公共课、选修课等课程设置中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的文化活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

二十三、“校内外评价”的主要内容是什么？

答：要考察师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案、学生学习氛围、学习风气等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。重在评判师生员工对教学工作的满意度。

社会评价是看社会对该校人才的需求，用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生、社会各界、各级人士对学校的评价，媒体对学校的评价以及学校培养人才的状况等。这是重要的结果评估环节，需要通过报到率比较、毕业生追踪调查、毕业生就业单位评价调查等完成。

二十四、“就业”的主要内容是什么？

答：主要考察四个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计

到8月31日前。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。四是考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

二十五、为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受益者？

答：本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，对于高等教育的促进提高非常明显，最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育，创造更多的进一步深造机会。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，将会极大提高我校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

二十六、学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

答：全院学生要了解本科教学工作合格评估的目的和意义，要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校迎评的各项活动

中去，从我做起，从现在做起，努力展示贵州商学院学生的良好风采。具体来说：

（一）个人形象

- 1) 仪表、着装要朴素大方、干净整洁，发式得体；
- 2) 请佩戴校徽，上课背书包，展现我校学生良好状态；
- 3) 礼貌待人，尊敬师长，见到老师要主动问好；
- 4) 客人来访，应热情接待，礼貌让座；
- 5) 进入老师办公室或他人房间要先敲门，得到允许后方可进入。

在他人房间不随意翻动室内物品，不随意浏览电脑内容或文件；

- 6) 同学之间要友好相处，言谈举止要文明高雅，不开过分玩笑；
- 7) 异性交往要得体，公共场所不出现勾肩搭背及其他有悖大学生形象的不雅举止。

（二）“三早、两晚”要求

- 1) 早起时间：6:00。起床后，整理个人内务，不得睡懒觉。
- 2) 早锻炼时间：6:30-7:00。全院所有大一、大二年级学生必须参加学院组织的早锻炼，每学期不得少于 50 次。
- 3) 早扫除时间：7:00-7:20。值日生做好每日寝室扫除。
- 4) 早自习时间：7:30-8:00。全院所有大三、大四年级在校学生必须参加学院统一组织的早自习。
- 5) 晚自习时间：19:00-20:40。在校生成晚自习期间可参加选修课、校园文化活动、就业备考、主题班会等活动。

6) 晚就寝时间：23:00。各二级学院实施寝室长报告制度，在辅导员的监督管理下，学生在规定的时间以及贵州商学院区域内完成晚就寝签到。

(三) 课堂要求

1) 在上课前 5 分钟进入教室，关闭手机，做好上课准备，不迟到、早退，不穿背心、短裤、拖鞋进入教室；

2) 上课要认真听讲，做好课堂笔记，不看课外书籍，不玩手机，不交头接耳、睡觉或大声喧哗；

3) 注意教室卫生，杜绝在教室内乱扔纸屑、随地吐痰。不在课桌和张贴物上乱涂乱画等；

4) 对教室教具、设备、门窗等要珍惜爱护，不得刻划、破坏；

5) 节约用电，最后离开教室的学生应随手关掉电源。

(四) 食堂就餐要求

1) 遵守公共秩序，购买饭菜自觉排队，不大声喧哗，对残疾学生应主动帮助、谦让；

2) 爱护餐厅的设施，不踩踏桌凳，不在食堂周边乱张贴；

3) 注意公共卫生，不随地吐痰，不乱丢乱倒残渣剩汤，不乱丢纸、袋等废弃物；

4) 用完餐后将餐具放入指定地点；

5) 不在餐厅内酗酒、吸烟或做影响他人就餐的事情；

6) 勤俭节约计划用餐，不浪费饭菜；

7) 尊重餐厅工作人员，对工作人员的服务不满意，应逐级反应，妥善解决，不得喧哗、起哄。

(五) 寝室要求

1、学院宿舍实行网格化管理，每天由示范值周寝室对所属楼层进行卫生检查：网格化建设中每层每周一间寝室早上 7:30 对所属楼层进行卫生检查，并在今日校园内完成打分。

2、宿舍卫生要求“四无一有”：无杂物：物品摆放整齐、有序；地面整洁干净，阳台生活物品摆放整齐，墙面无蜘蛛网，无卫生死角；

无垃圾：地面清扫干净，垃圾及时丢放在宿舍指定垃圾堆放处；

无异味：宿舍内清新，整洁干净；

无安全隐患：不在寝室内使用违规电器；不乱安用电设备、乱或私改供电线路、盗用公用电源等；不在寝室内喝酒、赌博；不养宠物；

有文化：寝室布置健康、积极向上，具有专业特色，符合大学生“文化”特点

3、宿舍开展线条化建设：书橱摆放整齐，书柜物品摆放一条线、牙刷牙杯毛巾摆放一条线、洗漱台上的物品摆放一条线、鞋子摆放一条线。

4、自觉遵守寝室管理规定和作息时间。早晨 6:00 起床，晚上 23:00，自觉熄灯就寝。

5、学生自觉配合相关人员检查。

（六）其他要求

1) 爱护学校公共财物，不践踏草坪，不摘花损木，自觉维护校园优美环境；

2) 要爱校荣校，珍惜学校的声誉，不做有损学校声誉的事，不讲有损学校声誉的话；

3) 关心集体，热爱劳动，积极参加周末扫除、体育锻炼及学校、学院组织的校园文化活动，尤其是课外科技活动等，增进身心健康。

二十七、学生在本科教学工作合格评估中应注意什么？

答：一是要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。二是要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。三是要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动，培养健康的兴趣、爱好。四是要注重自身思想道德修养的提升，讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌，随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

附件 1：本科教学工作合格评估指标体系

本科教学工作合格评估指标体系

一级指标	二级指标	观测点	基本要求
1 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划 [注 1]	①学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展； ②规划科学合理，符合学校发展实际需要； ③坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。 [注 1]学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。
	1.2 领导作用	1.2.1 领导能力	①加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。 ②认真落实学校发展规划和目标； ③教育教学管理能力较强。
		1.2.2 教学中心地位	①有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系； ②各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
	1.3 人才培养模式	1.3.1 人才培养思路	①落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展； ②突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； ③以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。
		1.3.2 产学研合作教育	①积极开展产学研合作教育 ②在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。
	2 教师队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 生师比

		2.1.2 队伍结构	①专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%； ②在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训； ③教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。
	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平	①履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表； ②严谨治学，遵守学术道德规范。
		2.2.2 教学水平	①建立引导教师投入教学的机制； ②教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求； ③教风和教学效果较好，学生基本满意。
	2.3 培养培训	2.3.1 培养培训	①有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效； ②有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面； ③有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好； ④重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。
3 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.1 实验室 实习场所 建设与 利用	①生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 3]； ②实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。 [注 3]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
		3.1.2 图书资料 校园网 建设与 利用	①生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 4]； ②图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高； ③重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。 [注 4]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
		3.1.3 校舍 运动场所 活动场所 及设施建 设与利用	①生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 5]； ②教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高； ③运动场，学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。 [注 5]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。

	3.2 经费投入	3.2.1 教学经费投入	<p>①教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注 6]占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%；</p> <p>②生均年教学日常运行支出≥1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。</p> <p>[注 6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。</p>
4 专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置结构调整	<p>①有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；</p> <p>②注重特色专业的培育。</p>
		4.1.2 培养方案	<p>①培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；</p> <p>②有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；</p> <p>③构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；</p> <p>④创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管管理；</p> <p>⑤培养方案执行情况良好。</p>
	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设	<p>①课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；</p> <p>②根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；</p> <p>③教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；</p> <p>④注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；</p> <p>⑤能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。</p>

		4.2.2 课堂教学 与 学习评价	<p>①推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施</p> <p>②课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养；</p> <p>③教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学；</p> <p>④课程考核方式科学多样。</p>
	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	<p>①实验开出率达到教学大纲要求的 90%；</p> <p>②有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；</p> <p>③实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。</p>
		4.3.2 实习实训	<p>①能与企事业单位紧密合作开展实习实训；</p> <p>②每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；</p> <p>③指导到位，考核科学，效果较好。</p>
		4.3.3 社会实践	<p>①把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；</p> <p>②把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。</p>
		4.3.4 毕业论文 (设计) [注 7] 综合训练	<p>①选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；</p> <p>②有 50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；</p> <p>③教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文(设计)质量合格。</p> <p>[注 7]包括不同种类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。</p>
5 质量管理	5.1 教学管理 队伍 注 8	5.1.1 结构 与 素质	<p>①结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；</p> <p>②注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。</p> <p>[注 8]教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学工作的院长(主任)、教学秘书等教学管理人员</p>
	5.2 质量 监控	5.2.1 规章制度	<p>①教学管理制度规范、完备；</p> <p>②主要教学环节的质量标准执行较严格；</p> <p>③教学运行平稳有序。</p>
		5.2.2 质量控制	<p>①学校建立了自我评估制度；</p> <p>②注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用；</p> <p>③对教学质量进行常态监控。</p>
6 学风 建设	6.1 学风 建设	6.1.1 政策措施	<p>①有调动学生学习积极性的政策与措施；</p> <p>②开展了行之有效的学风建设活动。</p>
		6.1.2 学习氛围	<p>①营造了良好的学习氛围；</p> <p>②学生学习主动、奋发向上；</p> <p>③自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。</p>

与学生指导	6.1.3 校园文化 活动	①积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展； ②搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。	
	6.2 指导与 服务	6.2.1 组织保障	①每个班级配有兼职班主任或指导教师； ②按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位； ③专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500； ④按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构； ⑤有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。
		6.2.2 学生服务	①开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意； ②有跟踪调查毕业生发展情况的制度。
7 教学 质量	7.1 德育	7.1.1 思想政治 教育	①创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人； ②落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
		7.1.2 思想品德	①学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质 ②学生能积极参与志愿服务等公益活动。
	7.2 专业知 识和能 力	7.2.1 专业理论 技能	①达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。
		7.2.2 专业能力	①具备了从事本专业相关工作的能力。
	7.3 体育美 育	7.3.1 体育美育	①《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康； ②开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养
	7.4 校	7.4.1 师生评价	①学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好； ②教师对学校教学工作 and 学生学习状况比较满意。

内外评价	7.4.2 社会评价	①学校声誉较好，学生报到率较高； ②毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好； ③用人单位对毕业生满意度较高。
	7.5.1 就业率	①应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
	7.5.2 就业质量	①就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会； ②毕业生对就业工作的满意度较高。